

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» города Чебоксары Чувашской Республики
(МБДОУ «Детский сад №1» г. Чебоксары)

Отчет по теме по самообразования:
«Проектная деятельность как средство
развития познавательной активности
детей младшего дошкольного возраста»
воспитателя Кузьминой Лилии
Владимировны

Чебоксары, 2020

Проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий.

Технология проектирования помогает развить творческие способности дошкольников, делает их активными участниками учебного и воспитательного процессов. Будучи включенной, в организованную систему ДОУ, она становится инструментом саморазвития ребенка.

Разработка проекта – это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Среди современных педагогических технологий в последние годы проектная деятельность приобретает все большую популярность, т.к. она:

- Личностно ориентирована;
- Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
- Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- Приносит удовлетворение детям, видящим продукт собственного труда.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.

В 2019-2020 учебном году я взяла тему по самообразованию «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности

детей младшего дошкольного возраста». Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В нём учитываются возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации, а также индивидуальные потребности ребёнка. С самого рождения ребенок является первооткрывателем и исследователем окружающего его мира. Поэтому познавательная активность дошкольников очень высока: ответ каждого педагога на вопрос ребенка вызывает новые вопросы. Дошкольник не может найти ответы на все интересующие его вопросы самостоятельно - ему помогают учителя и родители. Использование проектной деятельности способствует активизации познавательной деятельности детей, формированию у них специфических умений и навыков коммуникативного характера, развитию творческой активности детей в процессе игровой и познавательной деятельности. В развитии ребенка каждый период очень важен и уникален. Ранний дошкольный возраст - это лучшее время для сенсорно-познавательного развития, для накопления представлений о мире и для развития восприятия ребенка, совершенствования его органов чувств. Ребенок 3-4 лет - это неутомимый работник. Он всегда готов заниматься любой продуктивной работой. И в то же время он еще не готов слушать длинные рассказы учителя о том, что он еще не может воспринять. Его мир - это мир "здесь и сейчас". Мышление ребенка явно образное. Его познавательная сфера по-прежнему ориентирована на реальный предметный мир, который в данный момент непосредственно окружает ребенка. Специально организованная деятельность способствует накоплению представлений и умений. У детей четвертого года жизни активно развивается эффективный способ решения практических задач и совершенствования деятельности с помощью приборов, а также экспериментирования. В этом возрасте дети особенно интересуются вещами и событиями. Каждый ребенок полон желанием учиться и учиться. Большая часть навыков и знаний

приобретается детьми из игры. Именно проектная деятельность в этом возрасте может стать благодатной почвой для развития детей.

В начале работы мною была поставлена следующая **цель** – повышение собственной компетентности по теме: «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста» путём самообразования, внедрение метода в работу.

Задачи:

- Изучить научно-методическую литературу по данной теме;
- Разработать перспективный план работы с детьми;
- Создавать современную предметно-развивающую среду в группе, использовать в работе ИКТ;
- Создавать условия для нормализации речевой функции детей;
- Разработать краткосрочные проекты в рамках тематических недель;
- Разработать долгосрочный проект с детьми по теме «Сказки дедушки Корнея» и его интеграцию со всеми образовательными областями;
- Привлекать родителей воспитанников к работе над проектом (укрепление детско-родительских отношений);
- Подготовить доклад об опыте работы по самообразованию и презентацию долгосрочного проекта на итоговом педсовете;
- Обеспечивать психологическое благополучие и здоровье детей

Работа по теме самообразования велась по следующим направлениям:

- Организованная образовательная деятельность.
- Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов.
- Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Самостоятельная деятельность детей

- Взаимодействие с родителями (социальными партнёрами).
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Были использованы такие формы работы как:

- подвижные игры,
- пальчиковые игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- физкультминутки,
- чтение и обсуждение,
- заучивание,
- рассказывание,
- беседа,
- самостоятельная художественно-речевая деятельность,
- театрализованная деятельность;
- выставки в книжном уголке,
- экскурсии,
- конструирование,
- изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация).

В течение учебного года мы смогли осуществить работу по нескольким различным проектам:

1. Сентябрь 2019 – март 2020. Долгосрочный проект «Эколята-дошколята».
2. Октябрь 2019 – апрель 2020. Долгосрочный проект «Сказки дедушки Корнея».
3. Ноябрь, 2019. Срок – 1 неделя «Все работы хороши!» (акцент был ко Дню матери, «Профессия мой мамы»).
4. Апрель 2020. Срок – 1 месяц. «Мы помним, мы гордимся» (к 75 - летию Великой победы)

1. Проект «Все работы хороши!»

Вид проекта: групповой, познавательно-исследовательский, игровой, краткосрочный (1 неделя).

Участники проекта: дети младшей группы «Капелька», воспитатель, родители.

Цель: формирование начальных представлений о мире профессий.

Задачи:

- закреплять знания детей о профессиях, воспитывать доброе отношение и уважение к труду взрослых.
- расширять представление о профессиях «воспитатель», «врач», «повар», «кондитер», «пекарь», «продавец», «парикмахер» и т. д.
- стимулировать интерес к профессиям родителей, желание рассказать о них другим детям
- развивать любознательность, мышление и речь детей

Мероприятия:

- Рисование «Консервируем помидоры», Лепка «Баранки» из соленого теста, раскрашивание баранок из соленого теста;

- С/Р игры «Врач», «Продавец»

- Экскурсии по детскому саду – кухня, прачечная, метод. кабинет и т. д.

- Оформление альбома «Профессия моей мамы» в раздевалке

- Изготовление игр: «Профессии», альбом «Профессии», «Профессии детского сада», стихи «Мы в профессии играем»

В заключении были изготовлены плакаты «Профессия своей мамы».



Во время работы над проектом мы познакомились с трудом работников детского сада, посетили пищеблок, прачечную, методический кабинет, кабинет кастелянши и т. д.

Проект «Эколята-дошколята»

Вид проекта: групповой, познавательного-исследовательского, долгосрочный (сентябрь 2019 – март 2020).

Участники: дети младшей группы «Капелька», родители, воспитатель

Цель проекта: формирование у детей системы ценностных отношений к природе, животному и растительному миру, воспитание любви к природе и бережного отношения к ней.

Задачи:

- дать детям знания об окружающей его

природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира родного края, показать неповторимость и красоту родной природы;

- расширять представления об охране природы, формировать действенное отношение к окружению, природе в нашем городе;

- способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимания общечеловеческой ценности природы;

- расширять общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

- воспитывать у детей культуру природолюбия.

Задачи для родителей:

- Создать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка.
- Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.

Перечень основных мероприятий:

- Беседы
- Наблюдения
- Досуговая деятельность
- Опытная – экспериментальная деятельность детей
- Чтение художественной литературы



План реализации проекта.

Блок	Темы	Цели
Природа – друг человека	<p>Экологическая экскурсия «На природу пойдём»</p> <p>Наблюдение за погодой, осадками, температурой воздуха</p> <p>Беседа «Природа-друг человека»</p> <p>Наблюдения за животным и растительным миром</p> <p>Коллаж «Дикие животные»</p> <p>Хлеб - всему голова</p> <p>«Травунчики»</p> <p>Акции «Берегите природу»</p> <p>Овощи и фрукты на нашем столе</p>	<p>Воспитание природоохранных знаний, любви к природе, личной ответственности за ее сохранение.</p> <p>Поиск проблемных вопросов и ответов</p> <p>Расширять знания о местах проживания животных</p> <p>Расширять представления о злаках и их выращивании</p> <p>Учить бережному отношению к природе</p> <p>Расширять знания детей об овощах и фруктах</p>
Растительный мир	<p>Беседа «Деревья нашего двора»</p> <p>Наблюдения за деревьями во дворе</p> <p>Знакомство с литературными произведениями</p> <p>Беседа «Комнатные друзья»</p> <p>Посадка и уход за луком в группе</p>	<p>Рассказать детям о многообразии деревьев, в т.ч. в нашем саду</p> <p>Рассмотреть деревья, их сходства и различия, научить рассуждать и сравнивать</p> <p>Познакомить ребят с произведениями писателей о деревьях</p> <p>Рассказать о комнатных растениях, их строении, свойствах</p> <p>Наблюдение за ростом лука</p>
Птицы – наши друзья	<p>Беседы «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Изготовление кормушек и скворечников</p>	<p>Воспитание бережного отношения к живым существам, желание оберегать и заботиться о них</p>



Проект «Сказки дедушки Корнея»

Тип проекта: долгосрочный (октябрь 2019 – апрель 2020).

Участники: дети младшей группы «Капелька», воспитатель, родители

Цель: знакомство с детским писателем К. И. Чуковским и его творчеством, формирование интереса к книгам, воспитание эмоциональной отзывчивости на произведения писателя.



Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью К. И. Чуковского и его творчеством.

2. Формировать умение слушать произведения, развивать память и внимательность.

3. Развивать интерес к произведениям Чуковского.

4. Воспитывать бережное отношение к книгам; желание защищать слабых, помогать в трудной ситуации.

5. Создавать условия для развития у детей творческих способностей.

6. Привлечь родителей к организации развлечений и досугов по произведениям К. И. Чуковского.



Проект «Мы помним, мы гордимся»

Участники проекта: воспитатель группы, дети, родители.

Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Сообщить доступные элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.

2. Формировать чувство гордости за Родину, за наш народ.

3. Обогащать и развивать словарный запас детей, познакомить с произведениями художественной литературы и музыки о войне.

4. Воспитывать трепетное отношение к празднику Победы, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.



Вывод: дети, которые участвовали в проекте, удовлетворили познавательную активность. Дети были заинтересованы темой «Мы помним, мы гордимся!!!», совместно со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса участвовали в данной проектной деятельности. Дети повысили самооценку, радовались своим успехам и успехам своих товарищей, ощущали свою значимость в социуме.

Вывод:

Работая над темой по самообразованию, я повысила свой теоретический уровень и профессионализм, освоила внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по ознакомлению детей с неживой природой через поисково-познавательную и опытно-экспериментальную деятельность.

Проектная деятельность помогла мне поддерживать детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи, а также позволила мне повысить свой профессиональный уровень и степень вовлеченности в деятельность. Все участники проектной деятельности приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Моя педагогическая практика показала, что использование проектной деятельности в работе педагогов с детьми младшего дошкольного возраста имеет место быть, активно использоваться с учётом возрастных особенностей, а так же степени участия воспитателя и родителей.

Изучение методической литературы:

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
- Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: «Центр педагогического образования», 2013.
- Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
- Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М.: «Школьная пресса», 2010 .
- Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

- Педагогическое проектирование в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / сост. Н. А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2016. – 108 с.
- Проектная деятельность в детском саду: метод. пособие /авт.-сост. Н. А. Васильева. – Чебоксары: ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии, 2017. – 200 с.
- Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода. - М.: «АРКТИ», 2003.
- Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №3.
- Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: «Линка-Пресс», 1997 .
- Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ - Волгоград: «Учитель», 2011.
- Поиск материалов в интернет-ресурсах.