

Конспект непрерывно-образовательной деятельности по образовательной области познавательное развитие для подготовительной к школе группы

«Удивительные свойства воздуха»

Программное содержание:

Расширить представления детей о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Поддерживать стремление дошкольников использовать систему обследовательских действий для выявления особенностей и свойств воздуха. Стимулировать детей к самостоятельному формулированию выводов. Закрепить с детьми элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья.

Развивать познавательную активность детей, наблюдательность в процессе экспериментирования, умение организовать эксперимент и получить результат, умение делать выводы, анализировать.

Воспитывать навыки работы в коллективе сверстников. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Словарная работа: активизировать и обогащать словарь детей словами: твёрдый, жёсткий, крепкий, течёт, бежит, струится, журчит, расширяются, сжимаются, невидимый, бесцветный, прозрачный.

Материал:

- воздушные шары,
- полиэтиленовые пакеты,
- трубочки,
- стаканчики,
- баночки с плотными крышками,
- мелкие камушки,
- тазики,
- фото с изображением городов,
- карточки-схемы.

Предварительная работа:

- проведение опытов с водой, твердыми телами,
- игра «Мыльные пузыри»,
- загадки о воздухе,
- чтение рассказа «Воздух» Ю. Ефремова,
- беседы.

Методические приемы:

- художественное слово;
- сюрпризный момент;

- беседа;
- Опытническая деятельность;
- физкультминутка;
- рефлексия.

Ход НОД:

Дети входят в музыкальный зал.

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько гостей сегодня пришло. Давайте поздороваемся. Здравствуйте.

Придумано кем – то просто и мудро
При встрече здороваться: «Доброе утро!»
«Доброе утро!» - солнцу и птицам.
«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.

А сейчас улыбнитесь друг – другу и подарите свои улыбки гостям.

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: А на чем, можно отправиться в путешествие? (ответы) Правильно, молодцы.

Воспитатель: Наши друзья Фиксики тоже любят путешествовать и предлагают нам всем воспользоваться воздушным шаром. Вы не против? Вы хотите полететь на воздушном шаре? (ответы детей)

Пройдемте в лабораторию и пригласим наших друзей.

Воспитатель: Ой, посмотрите, записка:

«Дорогие ребята! Мы начали исследования, но с Ноликом случилась беда, и мы отправились на помощь. Мы вас просим закончить исследования. Перед вами стоят трудные задачи, но мы уверены, что вы справитесь. Делая правильные выводы, вы найдете важные подсказки. Но нам в дороге нужен важный помощник. О нем говорится в загадке:

*Через нос проходит в грудь
И обратно держит путь.
Он не видим и все же –
Без него мы жить не можем (воздух).*

Ваши друзья Фиксики. »

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путешествие нам нужно выполнить все задания, которые приготовили наши друзья Дим Димыч и Нолик.

Воспитатель: Вы готовы к исследованиям? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что находится вокруг нас? (Ответы детей). Правильно, воздух есть везде: вокруг нас, и на земле, и под землёй, и высоко в небе, и в воде. Он может принимать любую форму. Может заполнять любое пространство. Хотите в этом убедиться? (Ответы детей).

Воспитатель: Тогда проходите в кабинет №1. Садитесь поудобнее, и приступим к нашим исследованиям.

Кабинет №1 опыт с камнем.

Воспитатель: Ребята перед вами лежит камешек, возьмём его и сожмём в руке. Какой он на ощупь? (Ответы детей (твёрдый, жёсткий, крепкий)).

Воспитатель: Значит камень это... (Ответы детей (твёрдое тело)).

Воспитатель: Какие ещё твёрдые тела вы можете назвать? (Ответы детей).

Воспитатель: А можно ли взять в руки воздух и сжать его? Попробуйте сжать воздух.(Ответы детей).

Воспитатель: Делаем вывод: воздух не твёрдое тело, а газообразное вещество и обозначим карточкой «1».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Прикрепим нашу схему на мольберт. Проходите в кабинет №2.

Кабинет №2 Опыт с водой.

Воспитатель: Возьмём стакан с водой. Посмотрите, попробуйте на вкус. Скажите, какая она? (Ответы детей: Прозрачная, бесцветная, без вкуса (безвкусная)).

Воспитатель: Теперь попробуем перелить воду в емкость.

Воспитатель: Что умеет делать вода?

(Ответы детей: Вода течёт, бежит, струится, журчит, её можно переливать из одной ёмкости в другую).

Воспитатель: Обобщаем, делаем вывод: Вода-это...

Дети: Жидкость.

Воспитатель: Назовите другие жидкие вещества. (Ответы детей).

Воспитатель: А можно ли воздух пить, пробовать на вкус и переливать?

Дети: Нет нельзя.

Воспитатель: Делаем вывод: Воздух не жидкость, без вкуса и отмечаем карточкой «2».

Воспитатель: Молодцы! Проходите в кабинет №3.

Кабинет № 3 Опыт с баночками.

Воспитатель: Как вы думаете, можем ли мы увидеть воздух? Определить его цвет? (Ответы детей).

Воспитатель: Сквозь воздух мы видим окружающие нас предметы, значит воздух: невидимый, бесцветный, прозрачный.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на баночки, а в них что - ни будь есть? (Ответы детей).

Воспитатель: Правильно, воздух. А давайте откроем баночки. Понюхайте, чем пахнет?

Воспитатель: Действительно, пахнет апельсином (чесноком, лимоном)

Воспитатель: Как вы думаете, почему баночки пусты, а пахнут по-разному? (Ответы детей).

Воспитатель: Получается, что собственного запаха у воздуха нет. Чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались. Вот почему везде по-разному пахнет, на улице один запах, в

помещении другой. Это воздух присваивает себе чужие запахи. Чистый воздух - без запаха.

Крепим схему на мольберт.

Воспитатель: Молодцы! Проходите в каб. №4.

Кабинет № 4. Опыт с пакетом.

Воспитатель: Воздух невидим. Как же его обнаружить? Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (он пуст) .

Да, он пустой, его можно сложить в несколько раз (складывают).

Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем пакет. Что произошло с пакетом? (ответы)

Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. На что, он похож? (ответы) .

Воспитатель: Кажется, что он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Что изменилось? (ответы)

Пакет опять стал пустым. Почему? (ответы) .

Воспитатель: Значит, воздух может принимать различную форму. Крепим часть схемы.

Воспитатель: Молодцы! Проходите в кабинет №5.

Кабинет №5. С соломинкой.

Воспитатель: Ребята! А как вы думаете, воздух в нас есть? (ответы) .

Воспитатель: Возьмите стакан с водой и соломинку. Опустим соломинку в воду и тихонько в неё подуем. Что вы наблюдаете?

Ответы детей. Пузырьки.

Воспитатель: Пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

И это доказывает, что мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

Положите руки на грудную клетку. Сделайте вдох носиком, а выдох ртом. Что происходит с легкими при дыхании? (ответы детей).

Воспитатель: Делаем вывод: При вдохе лёгкие расширяются, наполняются воздухом. А при выдохе сжимаются, выпускают воздух.

Находим часть схемы.

Кстати, ребята дыхательная гимнастика развивает наши лёгкие. А ещё для нашего здоровья полезна физкультура.

Давайте мы с вами отдохнем.

Физкультминутка «Ветерок»

Дует ветер с высоты,

(Руки вверх, наклоны)

Гнутся травы и цветы.

Вправо – влево, влево – вправо

(Прыжки на двух ногах)

Клонятся цветы и травы.

Выше! Веселей! Вот так.

(Ходьба на месте)

Переходим все на шаг.

Вот и кончилась игра,

Заниматься нам пора.

(Садимся за стол)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, мы можем с вами не дышать?

Ответы детей.

Воспитатель: давайте вдохнём и задержим дыхание. Вот видите, человек может не дышать всего несколько минут. Воздух нам необходим.

Делаем вывод: Без дыхания нет жизни. Без воздуха не может жить ни одно живое существо на земле.

Но здоровье человека и всего живого в природе зависит не только от того, как мы дышим, но и от того, чем мы дышим.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какой воздух необходим для жизни человека? (Ответы детей) .

Очень важно, чтобы воздух был чистым. Что же приводит к загрязнению воздуха на планете?

(Заводы, транспорт, люди курят...)

Воспитатель: Посмотрите на фотографии, и выберите, в каком городе каждый из вас хотел бы жить. Почему? (ответы).

Воспитатель: А что мы можем сделать, чтобы воздух в городе был чистым? (Беречь природу, сажать больше цветов, деревьев).

Правильно. Давайте будем беречь каждое деревце, каждый цветок. Ведь нам с вами жить на этой планете.

Воспитатель: Ребята вот мы и справились с нашими исследованиями. Посмотрите, Фиксики нам что-то оставили, откроем, посмотрим? Мне кажется, что нужно из частей собрать воздушный шар.

Воспитатель: А в этой коробке что находится? (Ответы детей). Собрав слово из букв, мы с точностью скажем, кто является важным помощником в путешествии на воздушном шаре.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с заданиями. Давайте вспомним, что же мы узнали о воздухе? (Воздух бесцветный, прозрачный, он не имеет запаха, только передает чужие запахи, он нужен для жизни людям, животным и растениям).

Воспитатель: Вы сегодня были внимательными, наблюдательными. Фиксики вам дарят на память мыльные пузыри. А теперь отправимся с вами в путешествие.