

Горбунова М.Н., воспитатель; Михайлова Е.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 1 » г. Чебоксары Чувашской Республики

ВОСПИТАТЕЛЬ ДОУ: КАКОЙ ОН?

В России система дошкольного образования получает от государства заказ на воспитание и развитие полноценной личности из ребенка-дошкольника. Национальная программа по увеличению численности населения позволяет профессии воспитателя оставаться необходимой, нужной и особенной.

На сегодняшний день накоплено достаточное количество научных исследований, связанных с организацией воспитательной работы с детьми дошкольного возраста. Причем, исследования не ограничиваются рамками только дошкольной педагогики. Свой вклад вносит и психология, и медицина, и социология.

Анализируя информацию, полученную путем мониторинга управлением образования подведомственных ему дошкольных учреждений, можно заключить, что спрос на профессию воспитателя остается достаточно ровным и стабильным.

В определенной исторической ситуации, в которой уже было важно применять накопленные предшествующим поколением практические знания, умения и навыки, те явления культуры и быта для развития каждого подрастающего поколения, и появилась такая наука как «педагогика».

Педагогическая профессия зародилась в Древней Греции, в те времена, когда материально обеспеченные семьи владели рабом, осуществляющим присмотр за физическим самочувствием, развитием и пребыванием их детей. Раб следовал с детьми в школу, носил необходимые учебные принадлежности, охранял их. В результате ежедневных ритуальных действий он непроизвольно воспитывал в детях определенные качества, черты характера, задавал направленность их поступкам, образу действий и их жизни в целом. Такого раба именовали «педагог», который буквально

переводится как «воспитатель, наставник». По прошествии определенного времени развитием и обучением детей уже занимался домашний воспитатель, а позднее, когда пропаганда образования, осуществляемого обществом и учитывающего его запросы и потребности, сделала его широко распространенным, возникла профессия «воспитатель».

Обратимся к терминологии. Понятие «воспитатель» имеет место быть от основы слова «питать» и означает следующее: «являться обязательной основой для нормального функционирования, почвой, источником развития чего-либо» [3, с.81].

В настоящее время воспитатель определяется как «человек, занимающийся воспитанием кого-либо, принимающий на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека» [4, с.34].

Согласно Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель)» проектирует и реализует образовательный процесс и общеобразовательные программы в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования [11].

Обучающая деятельность воспитателя ДОУ регламентирована примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», ведущими целями которой являются: обеспечение благоприятных предпосылок, способствующих полноценному проживанию ребенком дошкольного детства, воспитание основ образованности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, его подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника и предварительных условий для его учебной деятельности; воспитание у дошкольников таких качеств, как:

преданность своему отечеству, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям [9, с. 17].

Воспитатель следит за безопасностью жизни детей, закладывает фундамент для их всестороннего развития: способствует закаливанию детского организма посредством разнообразных физических упражнений, посредством подвижных игр, прогулок на свежем воздухе, посредством организации сбалансированного питания. Он приучает детей находить красоту в художественном творчестве, в природе и в жизни. Также воспитатель развивает у ребенка-дошкольника психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, активное творческое воображение; коммуникативные навыки; способность к самостоятельным активным действиям, предприимчивость.

Воспитатель ДООУ использует в своей работе уже зарекомендовавшие себя и новейшие педагогические развивающие технологии, образовательные методы и приемы. Воспитателю необходимо договориться с каждым ребенком, воздерживаться от проявления пренебрежения к своим воспитанникам, необходимо разбираться в трудно разрешимых детских вопросах, поддерживать групповую дисциплину. Воспитателю важно консультировать родителей на предмет выявления интересов и склонностей каждого ребенка, их дальнейшего развития; умело и быстро приспосабливается к меняющимся условиям, обстоятельствам окружающей действительности; в случае серьезных разногласий, острых споров с родителями, приходит к обдуманному выводу, искать положительное разрешение конфликтам [12, стр. 115].

В заключение отметим, что воспитатель обязан непрерывно улучшать свой профессионализм, применять в своей деятельности положительный результат, достигнутый педагогической наукой и прогрессивными практическими исследованиями [10, стр. 63].

В воспитателе должно сочетаться чрезвычайное усердие, любовь к труду, к своей профессии, настойчивое движение к улучшению, обогащению своих педагогических знаний, умений, навыков, владение разнообразными способами и приемами осуществления воспитательного, образовательного и развивающего процесса, высокий профессионализм, организаторские умения.

Литература

1. Абдулкеримова Г. Спасибо воспитателям за науку // Дошкольное образование. 2008. - № 2. – с. 19 – 21.
2. Аромштам М. Начало начал. К истории дошкольной педагогики в России // Дошкольное образование. 2007. - № 18. – с. 2–3.
3. Дошкольное образование. Словарь терминов / Составитель Виноградова Н.А. — М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. - 239 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – Воронеж: Изд-во НПО «МЭДОК», 1996. – 400 с.
6. Курочкина И.Н. Поведенческая компетенция воспитателя / И.Н. Курочкина // Дошкольное воспитание: журнал. — 2014 .— №8 .— С. 85-87.
7. Личность педагога: психология профессиональной самореализации. Методическое пособие для работников образования. – Чебоксары: Издательство Л. А. Наумова, 2006. – 108 с.
8. Морозов А.В. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий // В сборнике: Социальная интеграция инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современную жизнь общества: опыт, проблемы, перспективы // Материалы Международной научно-практической конференции. – Самара, 2016. – с. 181-195.

9. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Поварёнков Ю.П. Оценка эффективности педагогической деятельности / Ю.П. Поварёнков, Ю.Н. Слепко.- Ярославль: РИО ЯГПУ, 2011. - 87 с.

11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, Учитель)».

12. Сенько, Ю. В. Профессиональный образ мира педагога и его педагогическая культура / Ю. В. Сенько // Педагогика. – 2011. – № 2. – с. 63-68.