

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Трофимова В.П., заведующая МБДОУ «Детский сад №1», г. Чебоксары

Малышева Л.М., воспитатель 1 квалиф. категории, г. Чебоксары

Михайлова Е.В., воспитатель 1 квалиф. категории, г. Чебоксары

Русанова Н.А., воспитатель 1 квалиф. категории, г. Чебоксары.

г.Чебоксары, ул.Короленко, д.16, кв.20

тел. 8-905-345-77-10, naarus@mail.ru

Аннотация. В рамках теоретического педагогического исследования анализируются социально – психологические особенности взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста. Проведен исторический обзор научных представлений зарубежных и отечественных ученых по данному вопросу. Сделан вывод, что в большинстве семей преобладает благоприятный и выражающий одобрение характер поведения с ребенком.

Ключевые слова: педагогика, личность, гуманное воспитание, дошкольный возраст.

Введение. В последнее время значительно возросло внимание к такому сложному вопросу, требующему определенных теоретических и практических решений, как детско-родительские отношения. Вынужденная потребность родителей в добывании материальных средств и как следствие их чрезмерная занятость и загруженность на работе, уменьшение времени, располагающего досугом, становятся причиной ухудшения физического и психического состояния родителей, их чувства острого недовольства, досады и гнева по отношению к своим детям. Родители, выражающие чувство усталости и чрезмерного напряжения, обнаруживают крайне суровые и резкие дисгармоничные детско-родительские отношения, наносящие вред физическому и психологическому здоровью ребенка, его спокойной, довольной и обеспеченной жизни. Большинство родителей понимают несовершенство своего воспитания и его недочеты. Но нередко они просто не владеют начальными, простейшими знаниями по педагогике, психологии, медицине для того чтобы решить возникающие проблемы.

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования является изучение особенностей взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью были сформулированы следующие задачи:

1. познакомиться с научными концепциями отечественных и зарубежных исследователей, занимающихся изучением особенностей детско – родительских отношений;

2. выявить положительные и отрицательные стороны особенностей взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста.

Изложение основного материала статьи. К проблеме детско-родительских отношений обращаются многие исследователи, как зарубежные, так и отечественные. Специалисты рассматривают характер поведения и связей между родителями и детьми, а также предмет процесс обучения, просвещения и терапии родителей. Необходимо обратить внимание на многообразие описательных понятий, отражающих наиболее общие свойства и связи системы «родитель-ребенок». Так, в научной литературе ученые употребляют следующие обозначения: «типы воспитания», «тактика воспитания», «стиль воспитания», «родительские позиции», «родительские установки», «родительские отношения» и т.д.

Большинство западных авторов отмечают следующие величины, характеризующие основные свойства взаимной связи родителя с ребенком:

-право ребенка самостоятельно решать – наблюдение родителя с целью проверки (Е.Е. Маккоби, В. Шутц);

-нежелание родителей принимать своего ребенка, сближаться с ним – проявление доброжелательного отношения к ребенку (А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, А.Я. Варга);

-суровые, настойчивые и властные родители, обладающие большими запросами в отношении ребенка (Е.Е. Маккоби, Р. Коннер);

-чувство близости, преданности (Д. Боулби, Г.Т. Хоментаскас);

-непоследовательность – последовательность (Д. Боулби, А.И. Захаров).

В пределах отечественной науки более других известны психологи А.Я. Варга и В.В. Столин, осуществлявшие в этой области планомерное, регулярное экспериментальное исследование. Под родительскими установками они подразумевали «систему, или совокупность родительского, эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним». Понятие «родительский стиль» авторы описывают как «установки и соответствующее поведение, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще». А.Я. Варга и В.В. Столин отмечают, что эмоциональные, когнитивные и деятельностные аспекты отношения родителей к своим детям являются особенно важными и значительными признаками [3].

Значительное количество зарубежных исследователей отмечают, что любовь и контроль являются наиболее важными причинами, определяющими характер и схему родительского поведения. По мнению Э.С. Шефера, именно такие противоположные факторы, как «любовь - ненависть», определяющий эмоциональную составляющую, и «автономия - контроль», характеризующий поведение, являются обобщенными отличительными чертами этой схемы.

Разнообразное сочетание указанных признаков может послужить причиной возникновения различных вариантов поведения родителей в отношении своих детей [2].

Е.Е. Маккоби проанализировала способы родительского контроля и подчеркнула, что благодаря непрерывному и последовательному проверочному наблюдению родителей у детей проявляются следующие психические качества:

- а) умение контролировать свои враждебные, агрессивные внутренние побуждения;
- б) высокая самооценка в возрасте 10-11 лет;
- в) энергичная деятельность, активность, проявляющаяся в способности ребенка заниматься уже начатыми и новыми делами с инициативой и настойчивостью, сохраняя общее хорошее настроение [4].

Э. Фромм указывал, что любовь матери к своему ребенку по существу – это, несомненно, прирожденное и безоговорочное свойство, составляющее ее внутреннюю сущность и хранимое в глубине души. Отцовская же любовь, по его мнению, причинна, вызывается и ограничивается определенными условиями. Таким образом, согласно его мнению, мать выполняет функции природы, а отец - государства. С точки зрения Э. Фромма, отец любит своего ребенка за то, что ребенок удовлетворяет его отцовским ожиданиям, потому что подобающим образом выполняет возложенные на него дела и поручения, и по причине сходства ребенка с ним [10].

Отечественный психолог В.В. Столин рассматривал любовь как определенное свойство, сочетающее в себе симпатию, близость и уважение. Однако следует понимать, что само принятие не всегда непременно повлечет за собой любовь, и совсем не каждая любовь свидетельствует о проявлении положительного и дружелюбного отношения к другому человеку [1].

Г.Т.Хоментаскас в своей работе «Семья глазами ребенка» писал о двустороннем отношении любви родителей, которое не следует оценивать только с одного ракурса. Родительская любовь основана на отношениях двух участников – родителя и ребенка, которых связывают взаимопонимание, взаимоуважение и взаимная симпатия [11].

Многие отечественные исследователи, а именно: А.Я. Варга, А.С Спиваковская, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев понимали понятие «отвержение» как нарушение детско-родительских отношений и выделяли его в неблагоприятный тип воспитания.

Для реализации цели и поставленных задач в нашем исследовании мы использовали следующие методики:

- тест-опросник А.Я. Варга, В.В. Столина «Анализ родительских отношений».
- опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» И.М. Марковской (вариант–для родителей дошкольников и младших школьников).

Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад № 1 «Первоцвет» г. Чебоксары Чувашской Республики. В нем приняли участие 20 диад – «мать-ребенок» (11 мальчиков, 9 девочек). Возраст ребенка – дошкольников 4 года. В 9 семьях есть вторые младшие дети возрастом до 1 года. В 11 семьях – по 1 старшему ребенку – школьнику. Средний возраст матерей – 31 год, образование – высшее.

По результатам теста-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, можно судить о родительском отношении как о системе отличающихся по определенным признакам чувств, характера поведения и общения с ребенком, поведенческих стереотипов, используемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков (см. рисунок 1).

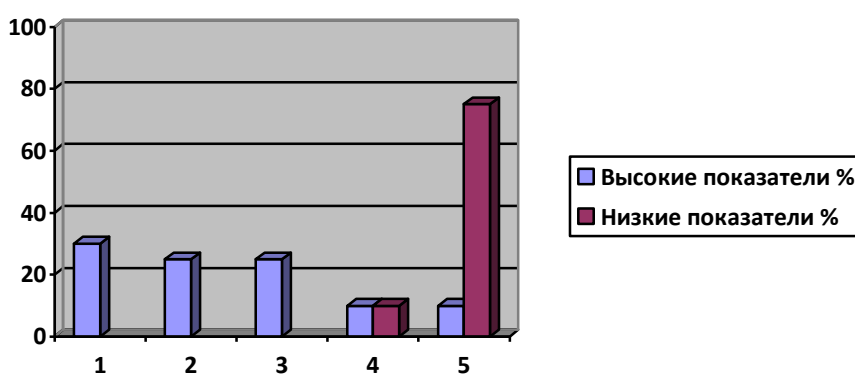


Рис. 1. Результаты по тесту - опроснику родительского отношения
А.Я. Варга и В.В. Столина

Из рис.1 видно, что 30% испытуемых получили высокие баллы по шкале 1 («принятие-отвержение ребенка»), что говорит о выраженном положительном отношении к своему чаду. Мать, проводя с ребенком много времени, относится к нему дружелюбно, положительно, с похвалой относится к его интересам, помогает в осуществлении намеченных планов. 25% испытуемых получили высокие баллы по шкалам: 2 («кооперация») и 3 («симбиоз»), что говорит об искреннем интересе к занимательным направленностям своего ребенка, в значительной степени взрослым оцениваются его способности, поощряется самостоятельность и инициатива ребенка. Мать старается всегда быть ближе к своему ребенку, старается исполнить и осуществить его наиболее важные и главные потребности и желания, ограждать от неприятностей. 10% испытуемых получили высокие баллы по шкалам: 4 («контроль») и 5 («отношение к неудачам ребенка»), что говорит о том, что характер поведения основан на беспрекословном подчинении ребенка власти и авторитету родителя, определяя для ребенка суровые границы, связанные с нарушением дисциплины. Он заставляет и принуждает ребенка против его желания принять родительскую волю.

Повышенный интерес к определенным занятиям, всецело поглощающих ребенка, его намерения и замыслы, внутреннее психическое состояние и душевные переживания представляются родителю легкомысленными и незначительными, и он их не принимает во внимание, пренебрегая ими.

Получены и низкие баллы по следующим шкалам: 10% испытуемых получили низкие баллы по шкале 4 («контроль»), что говорит о том, что родитель по существу не контролирует поступки и поведение ребенка, вследствие чего процесс обучения и воспитания детей не вполне отвечает своему назначению и не способствует достижению положительных и полезных результатов. 75% испытуемых, которые получили низкие баллы по шкале 5 («отношение к неудачам ребенка»), свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него.

По результатам опросника «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской, можно судить об особенностях родительско-детских взаимодействий на уровне внутрисемейных отношений (см. рис.2).

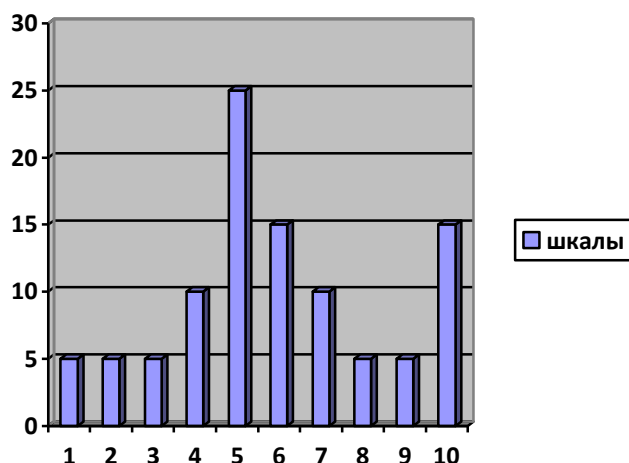


Рис. 2. Результаты по тесту-опроснику «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской.

Самый высокий процент получила 5 шкала «отвержение – принятие» –25%, что родитель принимает личностные качества, ценности, образ действий и характер поступков ребенка, тем самым обеспечивая благоприятное и хорошее развитие ребенка, повышение и стабильность его самооценки.

Шкала 6 «отсутствие сотрудничества – сотрудничество» и шкала 10 «удовлетворенность отношениями с ребенком»–15% - свидетельствуют о сотрудничестве между матерью и ребенком. Родитель признает права и достоинства своего ребенка. Можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми.

По 10% получили шкалы: 4 шкала «эмоциональная дистанция – близость ребенка к родителю» и 7 шкала «тревожность за ребенка». Данные по этим шкалам свидетельствуют о представлении родителя о тесной дружеской связи, близости к нему ребенка, о взаимопонимании, о внутреннем стремлении ребенка сообщать самое тайное, заветное и имеющее особенно большое значение родителю; о невысоком уровне тревожности за своего ребенка.

Низкие баллы - по 5% каждая - получены по следующим шкалам: 1 «нетребовательность – требовательность»; 2 «мягкость – строгость»; 3 «автономность – контроль»; 8 «непоследовательность–последовательность»; 9 «воспитательная конфронтация в семье».

Данные по этим шкалам показывают, что родитель не проявляет высокой требовательности во взаимодействии с ребенком, не требует от него высокого уровня ответственности. Матери не применяют суровых, строгих мер, к ребенку, не устанавливают жестких правил во взаимоотношениях, не принуждают детей к чему-либо. Ребенок автономен, ему многое позволено.

Таким образом, в большинстве семей преобладает благоприятное отношение к ребенку, выражающее согласие с ним и одобрение его действий, поступков и интересов. Родитель уважает и признает индивидуальность ребенка, его достоинства, положительные качества и ценность, принимает его таким, какой он есть, проявляет внимание к детским желаниям и стремлениям, одобрением побуждает ребенка к развитию самостоятельности, предприимчивости и способности рассуждать и действовать независимо.

Список литературы:

1. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Речь, 2006.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / Ред. А.А.Карелин - М.: Эксмо, 2007.
3. Варга А.Я., Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-Центр, 2011.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2011.
5. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005.
6. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями /авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. /2-е международное издание. – СПб.: Питер, 2006.
8. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. — СПб.: Питер, 2009.
9. Финькевич Л.В. Психодиагностика межличностного взаимодействия: практикум / Л.В. Финькевич. Мн.: УИЦ БГПУ, 2007.
10. Фромм Э. Искусство любить. – М.: АСТ, Neoclassic, 2015.

11. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка–Екатеринбург: Рама Паблицинг, 2010.